APPEL A PROPOSITIONS

2 - FORMATION D'ADULTES

Dans son livre "La pédagogie de l'opprimé", **Paulo Freire** propose un processus en deux étapes qui est essentiel pour permettre une forme d'émancipation des adultes :

1) une forme de prise de conscience de la situation des adultes comme dominés, soumis et/ou endormis, qui doit être rendue à la fois éveillée, critique et protagoniste de leur trajectoire et de leur territoire ;

2) une pédagogie qui s'adresse à tous et qui vise à impliquer activement et collectivement les acteurs adultes dans leur avenir et celui de leur territoire.

La force des propositions de Freire réside dans le fait qu'elles ont une double portée ; d'une part, elles s'inscrivent pleinement dans son époque et son territoire : les années 1970 en Amérique du Sud, théâtre de la guerre froide qui a vu s'opposer deux modèles de société et, surtout, théâtre de la lutte des mouvements paysans pour l'appropriation de leur terre, qui est aussi leur outil de travail. D'autre part, ils sont porteurs d'un message intemporel pour l'émancipation des opprimés afin qu'ils puissent se réapproprier leur existence, liée à leur façon de vivre - au sens fort du terme - leur territoire et leur culture. Plus tard, chez d'autres écrivains, Freire a lancé l'idée de la "réinvention de la société et du pouvoir, de la production et de la culture". Il proposait ainsi un "autre monde" sans oppresseurs ni opprimés, sans dominateurs ni dominés. Tant dans le processus d'alphabétisation que dans le processus de post-alphabétisation avec les adultes, la proposition de Freire consiste à "partir" des niveaux de bon sens, de sensibilité et de connaissance des secteurs populaires, à la recherche d'une compréhension toujours plus rigoureuse et profonde de la réalité pour sa transformation collective et participative. De ce point de vue, il comprend le rôle des éducateurs populaires, dans une position "substantiellement démocratique", où chacun peut apprendre et enseigner, où les connaissances populaires et scientifiques s'articulent de manière dialectique et problématique dans la recherche de connaissances de transformation, c'est-à-dire dans un véritable processus "d'action, de réflexion, d'action".

Quelle est donc l'actualité du message de Freire aujourd'hui dans le domaine de l'éducation des adultes, à un moment où les situations de domination n'ont pas disparu mais prennent de nouvelles formes ?

CONSIGNES AUX AUTEURS

Les propositions doivent comporter les informations suivantes :

- Titre de la communication ;
- Identité de l'auteur (ou des auteurs) en précisant le statut, l'institution de rattachement et l'adresse de messagerie ;
- Thématique dans laquelle s'inscrit votre contribution ;
- Type de communication (recherche empirique, communications scientifiques, à dominante épistémologique, philosophique ou méthodologique, témoignage) ;
- Résumé (2500 signes espaces compris)
- 5 mots clés et 5 références bibliographiques (excluant les autoréférences).

Important : sur la base de la sélection des résumés, certaines communications pourront être envisagées sous forme d'enregistrements vidéos qui seront diffusés pendant le colloque.

L'atelier "Éducation des adultes" cherchera, dans l'éducation formelle ou informelle, à discuter de la proposition suivante : il est important de créer dans l'éducation des adultes, comme le propose clairement Freire, des espaces de dialogue éclairé et critique afin de laisser de côté la formation comme élément de production de capital humain et de proposer la formation comme vecteur de développement pour les individus et les personnes et collectifs d'un territoire donné. ... pour que l'homme et l'être humain ne soient pas la variable d'ajustement de l'économie, mais que l'économie responsable et solidaire soit au service des territoires et de leurs habitants, c'est-à-dire dans le but de la construction collective d'une société nouvelle, juste, solidaire et égalitaire.