

CONVOCATORIA

2 - FORMACION PARA ADULTOS

En su libro "La Pedagogía del Oprimido", Paulo Freire propone un proceso de dos pasos que es clave para permitir una forma de emancipación adulta : 1) una forma de toma de conciencia de la situación de los adultos como dominados-as, subyugados-as y/o dormidos-as, que debe hacerse a la vez despierta, crítica y protagonista de su trayectoria y de sus territorios ; 2) una pedagogía dirigida a todos y todas y que tiene por objeto que los actores adultos-as participen activa y colectivamente en su futuro y en el de su territorio.

La fuerza de las propuestas de Freire es que tienen un doble alcance; por una parte, se inscriben plenamente en su tiempo y su territorio: los años 70 en América del Sur, teatro de la guerra fría que vio dos modelos de sociedad opuestos y, sobre todo, teatro de la lucha de los movimientos campesinos por la apropiación de su tierra, que es también su herramienta de trabajo. Por otra parte, llevan un mensaje intemporal para la emancipación de los oprimidos-as para que puedan reapropiarse de su existencia, ligada a la forma en que viven - en el sentido fuerte de la palabra - su territorio y su cultura. Mas adelante en el tiempo, en otros escritos, Freire lanza la idea de la « reinención de la sociedad y del poder, de la producción y de la cultura ». De esta manera, propone un « mundo otro » sin opresores-as ni oprimidos-as, sin dominadores-as y dominados-as. Tanto desde los procesos de alfabetización, como en los de post-alfabetización con adultos-as, la propuesta de Freire consiste en « partir » de los niveles de sentido común, sensibilidad y saber de los sectores populares, en la búsqueda de una comprensión cada vez mas rigurosa y profunda de la realidad para su transformación colectiva y participativa. Desde ese lugar entiende el rol o papel de educadores-as populares, desde una posición « sustantivamente democrática », en donde todos y todas podamos aprender y enseñar, en donde los saberes populares y científicos se articulen de forma dialéctica y problematizadora en la búsqueda de un saber de transformación, es decir en un verdadero proceso de « acción, reflexión, acción ».

Entonces, ¿cuán actual es el mensaje de Freire hoy en día en la educación de adultos, en un momento en que las situaciones de dominación no han desaparecido pero están tomando nuevas formas?

El taller "Formación de adultos-as" buscará, en la formación formal o informal, discutir la siguiente propuesta: es importante crear en la formación de adultos-as, como propone claramente Freire, espacios de diálogo ilustrado y crítico para dejar de lado la formación como elemento de producción de capital humano y proponer la formación como vector de desarrollo de los-as individuos y personas y colectivos de un determinado territorio... para que las personas no sean la variable de ajuste de la economía, sino que la economía responsable y solidaria esté al servicio de los territorios y de sus habitantes, es decir, con el propósito de la construcción colectiva de una sociedad « reinventada » nueva, justa, solidaria y de iguales.

Los documentos propuestos para este taller pueden corresponder a una de las siguientes cuestiones :

- 1) ¿La cuestión de la "conciencia adulta" está obsoleta o sigue teniendo una razón de ser en la formación de adultos actual?
- 2) ¿Cómo conciliar la tensión entre la adaptación a un empleo y el desarrollo/empoderamiento de los sujetos en la educación de adultos a principios del siglo XXI?
- 3) ¿Son viables las pedagogías emancipadoras, incluido el sentido crítico, en el actual entorno político, social y cultural de la formación de adultos?
- 4) ¿En qué medida y bajo qué condiciones la formación de adultos en un territorio, ya sea formal o informal, puede ser un vector de desarrollo de ese territorio?

INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES

Las propuestas de ponencias deberán incluir la siguiente información :

- Título del documento
- Identidad del autor o autores, especificando: estatus, institución de origen y dirección de correo electrónico
- Subtema de su contribución
- Tipo de comunicación (investigación empírica, comunicación científica, epistemológica, filosófica o metodológica, testimonio)
- Resumen (2500 caracteres incluyendo espacios),
- 5 palabras clave y 5 referencias bibliográficas (excluyendo las autorreferencias).

En cada uno de estos cuatro ámbitos se evaluará el anclaje territorial, la referencia a situaciones concretas e incluso el tratamiento de datos empíricos.